

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ДИАЛОГ» МБУДО ЦВР «РОВЕСНИК»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, развитие связной речи, критическое восприятие речи. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свою речь в различных ситуациях (со сверстниками, учителями, родителями, другими людьми, в том числе незнакомыми);

Программа «Диалог» имеет **социально-педагогическую направленность** и призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ культуры речевого поведения.

Актуальность изучения культуры общения продиктована потребностями современного мира. В школу приходят дети 6-7 лет, которые употребляют от 3 до 5 тысяч слов и практически владеют грамматикой родного языка, т.е. правильно склоняют, спрягают, строят предложения. Но, начиная постигать основы наук, они усваивают много специальных терминов, некоторые книжные конструкции - овладевают учебно-научным стилем речи. Однако развитие связной речи тормозится: речь у детей становится менее раскованной и эмоциональной, а это приводит к тому, что обучающиеся не овладевают в должной мере родным языком.

Чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный человеческий дар - дар слова, тем скорее добьемся желаемых результатов. И добиваться этого можно не только на уроках литературы, русского языка и природоведения, но и на занятиях объединения "Диалог". В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа объединения «Диалог» направлена на воспитание интереса к овладению родным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении культуре общения пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения родного языка).

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Содержание курса варьируется с учетом возрастных особенностей каждой группы детей.

Целью данной программы является развитие у обучающихся способностей использовать родной язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Культура, культурный человек, культура речевого поведения - эти понятия соотносительны и взаимосвязаны. Иначе: культура речевого поведения - проявление общей культуры человека. В процессе занятий ребята приблизятся к осознанию важных идей - о связи языка и действительности, языка и мышления, о значении культуры речевого поведения в жизни.

Особую роль на занятиях играют те задачи и упражнения, которые развивают в детях критическое восприятие речи. Специальные задания воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку, то есть воспитанием вежливости.

Отличительной особенностью данной программы - является сама организация дополнительного обучения культуре общения в учреждении дополнительного образования детей, учитывая психофизиологические особенности обучающихся, в частности, детей вышеуказанной возрастной группы интересуется сам процесс

получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Кроме того своевременное поощрение успешной деятельности, помогает не только избавить детей от страха перед трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении родного языка.

Вышеуказанные положения позволяют определить **задачи** программы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей младшего школьного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур родного языка. Методика всей работы задумана как увлекательное дело, которое требует творчества от детей и педагога, их сотрудничества.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей готовность к общению и положительный настрой к дальнейшему изучению родного языка.
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной и письменной речи.

Развивающие:

- создать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях.
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать речь ребенка в диалогах, дискуссиях, свободной беседе;
- развивать самостоятельность своих мыслей и поступков

Воспитывающие:

- воспитывать умение слушать, стремление говорить понятно и интересно для собеседника;
- воспитывать интерес к людям, уважение, доверие, сочувствие;

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Возраст детей от 7 до 10 лет. Занятия осуществляются в разновозрастных объединениях по 10-15 человек. **Особенности набора детей** – свободный набор

Место проведения занятий – кабинет

Сроки реализации программы составляет 1 год. Курс года обучения составляет 36 часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог» имеет базовый уровень. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие личности и формирование социокультурной компетенции.

Форма и режим занятий.

Продолжительность занятий в неделю – 1 час, количество учебных часов в году - 36 часа, общее количество часов по программе - 36. Продолжительность учебного часа 45 минут, продолжительность времени отдыха 10 минут.

Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая.

Формы проведения занятий:

- Интегрированные занятия с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки.
- Групповые занятия под руководством педагога.
- Работа в парах.
- Драматические игры. Воспроизведения в лицах ролей в драматических играх.
- Импровизация, разыгрывание готовых сценариев
- Групповая работа над проектами.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения программы «Диалог» обучающиеся должны знать и практически владеть:

- коммуникативными умениями: умением переносить известные знания и навыки, варианты решения, приемы общения в условия новой ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой её конкретных условий; умением находить решения коммуникативной ситуации из комбинации уже известных идей, знаний, навыков, приемов; умением создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации;
- навыками свободного владения речью, что предполагает наличие большого словарного запаса, образность и правильность речи, точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами, подготовленность к выделению из услышанного существа дела, корректную постановку вопросов, краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров, логичность построения и изложения высказывания.

Обучающиеся будут уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- практически и творчески применять полученные знания при общении;
- различать виды общения (межролевое, межличностное), формы общения(в группе, в коллективе) и выбирать адекватный способ взаимодействия с партнерами;
- создавать ситуацию общения с конкретными партнерами;
- входить в наличествующую ситуацию общения, находить темы для общения;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - развитие определенных способностей мышления, играющих важную роль в сфере общения личности: открытость(дивергентность), гибкость (флексibilität), нестандартность ассоциативного ряда
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений России;
 - формирование социально ценных установок в сфере общения: самостоятельность своих мыслей и поступков, отношения к каждому партнеру по общению как к цели, а не как к средству; интерес к самому процессу общения, а не только к его результату; отношение к общению как к диалогу, Ане монологу; терпимость к мелким недостаткам партнеров; терпимость к идеям партнера; ориентация на то, что бы в процессе общения не только получать самому, но и как можно больше отдавать партнерам.

Формы и виды контроля

Требования к организации контроля над учебной деятельностью обучающихся объединения «Диалог»:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм контроля;
- объективность;
- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности программы

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Предварительный контроль	Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по программе, которая будет изучаться	Индивидуальный устный контроль
2	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявление пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся	Комбинированный, уплотненный контроль
4	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения, с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

Используются следующие **методы отслеживания** результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися практических заданий, участия в мероприятиях (олимпиадах, викторинах, конкурсах), активности обучающихся на занятиях и т.п.
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника и др.;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчета и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение конкурсов чтецов;
- проведение викторин;
- проведение олимпиад, конкурсов;
- инсценировки;
- игры, игры-драматизации.